

国際ロータリー第2560地区
ガバナーテーマ

再生・新生・共生

高田ロータリークラブ
今年のスローガン

ロータリーを楽しもう！
夢と誇りをもって



イマジン
ロータリー

2022-2023年度

国際ロータリー会長 ジェニファー・ジョーンズ

第2560地区ガバナー 高橋 秀樹

高田ロータリー会長 高橋 正彦

幹事 飯塚 宏佳

事務局：新潟県上越市西城町2-10-25 大島ビル201号

TEL (025)526-3288 FAX (025)526-3534

メールアドレス：takadarc@joetsu.ne.jp

例会場：デュオ・セレッソ TEL(025)526-3111

広報・会報・雑誌委員会：

伴 長門・齋藤俊幸・藤林陽三・出澤英則

第8回例会 9月2日(金)

No.8

会長挨拶

●高橋正彦



皆さんこんにちは。

先週は、清水ロータリークラブとの歓迎会に参加を頂き、ありがとうございました。おおいに友好を深めることができました。また、清水ロータリーの皆様も、大変喜んでお帰りになりました。是非多くの会員の皆様と一緒に、清水ロータリーの70周年式典に参加をしましょう、よろしくお願いします。

ここ最近、朝晩涼しくなり秋のきざしが見えて来ましたが、今年の夏は、猛暑と大雨の極端な天候でした。世界的に異常気象が見られヨーロッパ地域では、干ばつ、アジア地域では、洪水、先日はパキスタンで2ヶ月の豪雨で洪水がおさまらず、国土の3分の1が水没し、1100人以上の死者、約3300万人が被災しているようです。日本でも、猛暑と局地的豪雨による水害等多くの災害が発生しました。原因として、ラニーニャ現象と偏西風の大きな蛇行が原因ではないかと言われています。これから台風シーズンです。今後注意が必要です。今発生中の台風11号は沖縄の南で迷走しています。この後北上してくる予報です。今後もどこで災害が発生するかわかりません。今一度ハザードマップ等の点検を行い、避難所等の確認をし、災害に備えてください。自分の命は自分で守るという「自助」と、協力してお互いの命を守る「共助」の意識をもって、災害に備えて頂きたいと思います。

本日の卓話は、上越教育大学 教授の 稲垣応顕様です。演題は、今日的子供の心理的特徴と教育カウンセリングです。ご清聴お願い致します。

出席報告

出席率 96.08%

ビジター



2021-2022 年度ガバナー補佐：
風間常樹彦君

メイクアップ

本山秀樹君・高坂光一君・橋詰敏君・細野 仁君・箕輪賢一君 (8/27 第1回ロータリー財団セミナー)

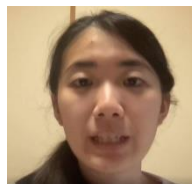
セレモニー

2021-22 年高尾年度ポリオプラス寄付感謝状
ポールハリスフェロー表彰：小柳勝司君、山本智君

ニコニコBOX紹介

2021-2022 年度ガバナー補佐：風間常樹彦君：御礼

委員会報告



グローバル奨学生竹下琴乃さん：
ご挨拶

幹事報告

配布物：会報No.7、ロータリーの友9月号、清水
RC 創立 70 周年記念式典のご案内
回覧物：高尾年度ガバナー月信最終号、高橋年度

ガバナー月信9月号、財団ニュース、
世界ポリオデー2022 ポリオ根絶啓蒙動画
素材ご提供のお願い、世界ポリオデーフ
ォトコンテストのご案内、国際ソロプチ
ミスト上越広報「さくら」、長期・短期交
換学生募集要項

卓話

「今日の子供の心理的特徴と教育カウンセリング」

上越教育大学教職大学院 教授 稲垣 応顕 様



はじめに—学校教育の意義は何か？—

※学校教育の目標は、児童生徒の「人格の完成」を期すところにある。また、
21 世紀型能力の内容を整理した国立教育政策研究所(2013；図 1)は、その目標
地点に「生きる力」を掲げ、「児童生徒一人一人の”生き方・在り方”」を問いか
けている。

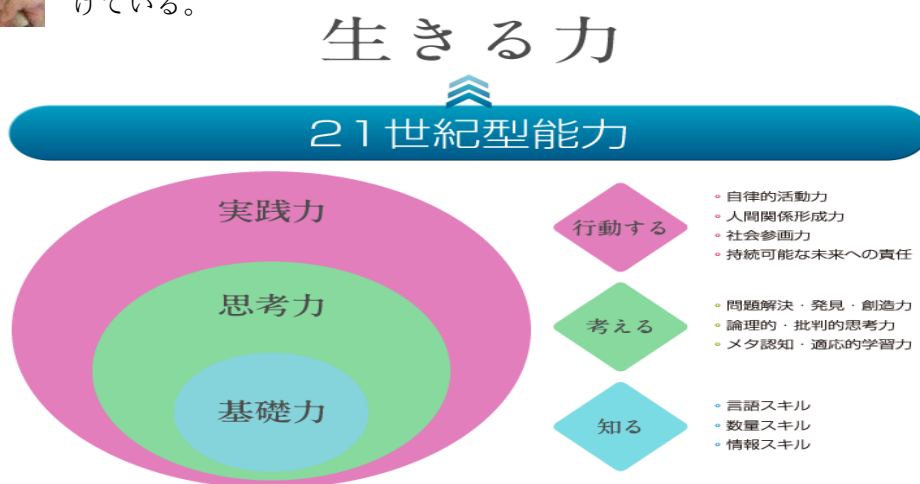


図1 『21 世紀型能力(21 世紀を生き抜く力)』の構造図(国立教育研究所,2013)

【人間関係の希薄化と問題行動発生の機序】

※機械化・情報化社会において人間は、知的側面を飛躍的な
変化を示している。しかし、感情面においては有史以来
ほとんど変化がない。

- ・上述した「図 1」の問題点：図は認知・思考面に焦点化さ
れている。感情はどこで育つのか。
- ・今日、物質的な意味合いでの文明は日に日に進化を遂げ
ている。その中で、最も立ち遅れているのは人間関係な
のではないだろうか(渡辺, 2015)。
- ・社会では、「自らを煽り、急ぎ立て、振り回し、自分のペ
ースやリズムを見失う生徒(大人)」が多々見受けられる
(犬塚・稲垣,2011a)。

※デジタル社会また ICT 教育(活用)の重要なキーワード
は、『つながり』であるといわれる。

⇒上述の『つながり』の内容は何か？

※生徒指導上の問題のほとんどは、人間関係の不調=感情
の問題に端を発する。

- ・図の進行の過程で、子供達は『根こぎ感』を高め、
『実存的空虚感(by Viktor Emil Frankl)』を募らせてい
る。

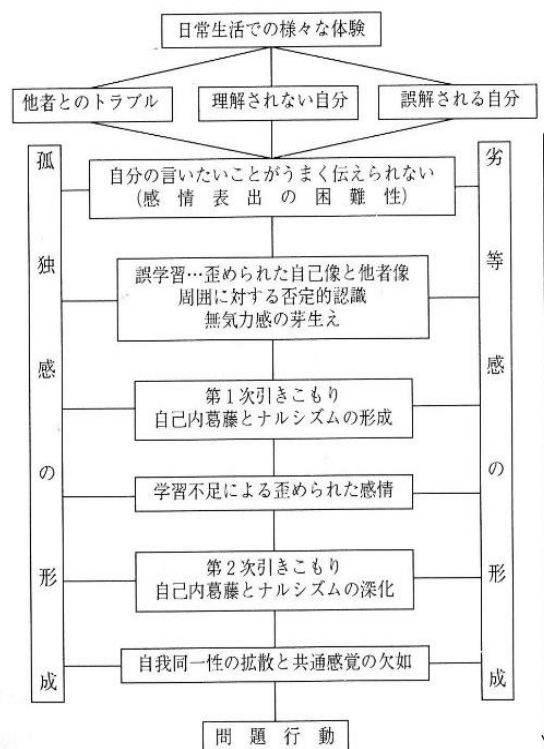


図6-5 問題行動発生の機序モデル

図3 問題発生の機序モデル(稲垣, 2011b)

教育カウンセリングの特徴

※そもそも、『教育』と『カウンセリング』は、最終的に折り合いがつかない。教育とは、子供達に枠付け(=社会性の育成)を行う作業であり、カウンセリングは枠外しの作業を行っている。

- ・教育カウンセリングとは、「教育の役に立つカウンセリングという意味であり、教育とカウンセリングをひとつに統合した知識体系と技法体型の総称である」。

<特 徴>

教育カウンセリング

- 教育モデル(発達モデル)を採用する。
- ガイダンス機能を発揮する。
- 個別と共に集団対応を行う。

従来のカウンセリング

- V. S. 治療モデルを採用する
- V. S. 中立性を保つ
- V. S. 個別対応に徹する

(稲垣, 2020)

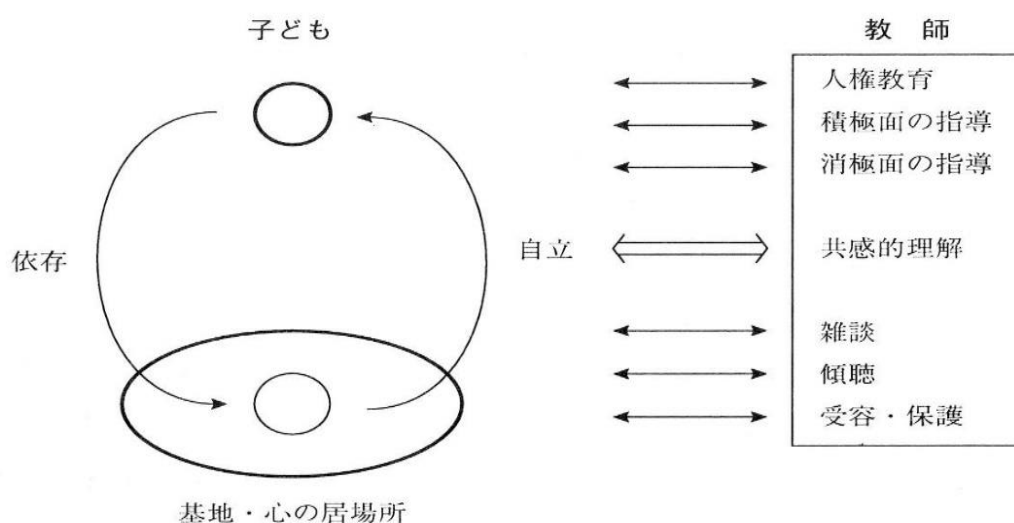


図4 依存と自立の関係図(山下, 1994)

文 献

- 稲垣応顕・黒羽正見・堀井啓幸・松井理納 (2011) 学際型現代学校教育概論. 金子書房
- 稲垣応顕・坂井祐円 編著(2018) スクールカウンセラーのビリーフとアクティビティー. 金子書房
- 稲垣応顕 (2020) グリーフケアを支えるビリーフ/坂井祐円・西平直 編著 無心のケア. 晃洋書房, 95-119
- 犬塚文雄監修・稲垣応顕 編著 (2011) 生徒指導論—真心と優しさと—. 文化書房博文社
- 国立教育政策研究所(2013) 21世紀型能力の概念図.
<https://gkp-koushiki.gakken.jp/2018/07/31/33947>. (最終閲覧 2022.6.15)
- 山下一夫 (1994) カウンセリングの知と心. 日本評論社
- 渡辺和子 (2015) 現代の忘れ物. 日本看護協会出版会